

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация природоохранительной деятельности в детском саду

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Кондратьева Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих специалистов к организации природоохранительной деятельности в детском саду и формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию, передовой опыт, современные методики и инновационные подходы к организации природоохранительной деятельности в детском саду;
- сформировать практические навыки и умения планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в дошкольном учреждении;
- повысить уровень экологической воспитанности студентов, интереса к природоохранительной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.12 Естественнаучная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация природоохранительной деятельности в детском саду», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные задачи природоохранительной деятельности, теоретические основы выбора ее содержания, содержание программ для ДОУ по этому направлению работы; уметь: - диагностировать, планировать и организовывать разнообразную природоохранительную деятельность в ДОУ; владеть: - умением диагностировать, планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.
--	--

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - своеобразие организации природоохранительной деятельности в условиях дошкольного учреждения; уметь: - находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и их родителями; владеть: - навыками организации природоохранительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении:

История и особенности природоохранной деятельности в России. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом. Критерии и показатели природоохранной деятельности. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги

Республики Мордовия). Задачи природоохранительной деятельности в ДОУ. Содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Безопасность»: бережное отношение к природе, правила поведения в лесу и др. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Познание»: разработка экологических маршрутов, троп. Планирование работы по природоохранительной деятельности на год. Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней. Природоохранная работа в группе: игры, рисование, чтение литературы, словесное творчество детей. Формы работы с родителями по природоохранительной деятельности в детском саду. Разработка и проведение совместных мероприятий: природоохранительные акции, трудовые десанты, субботники, турпоходы, направленные на улучшение состояния природы в микрорайоне. Отражение результатов работы в Панораме добрых дел, экологической газете, уголках для родителей, периодической печати.

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ:

Мониторинг окружающей среды ДОУ. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ.

Организация природоохранной деятельности детей в детском саду. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Безопасность»: бережное отношение к природе, правила поведения в лесу и др. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Познание»: разработка экологических маршрутов, троп.

Планирование работы по природоохранительной деятельности в детском саду. Планирование работы по природоохранительной деятельности на год. Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней. Природоохранная работа в группе: игры, рисование, чтение литературы, словесное творчество детей.

Формы работы с родителями по природоохранительной деятельности в детском саду. Разработка и проведение совместных мероприятий: природоохранительные акции, трудовые десанты, субботники, турпоходы, направленные на улучшение состояния природы в микрорайоне. Отражение результатов работы в Панораме добрых дел, экологической газете, уголках для родителей, периодической печати.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении (16 ч.)

Тема 1. История возникновения и развития деятельности по охране природы в России и за рубежом (2 ч.)

1. История и особенности природоохранной деятельности в России.
2. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом.
3. Критерии и показатели природоохранной деятельности.
4. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации.
5. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе.

Перспективы ее развития.

6. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
7. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).

Тема 2. Задачи и содержание природоохранной деятельности в детском саду (2 ч.)

1. Задачи природоохранительной деятельности в ДООУ.
2. Содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении.
3. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДООУ.

Тема 3. Инновационные подходы в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста (2 ч.)

1. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы.
2. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах.
3. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Мониторинг окружающей среды ДООУ (2 ч.)

1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы.
2. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада.
3. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДООУ.

Тема 5. Организация природоохранной деятельности детей в детском саду (2 ч.)

1. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду.
2. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду.

Тема 6. Организация природоохранной деятельности детей в детском саду (2 ч.)
Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Безопасность»: бережное отношение к природе, правила поведения в лесу и др.

4. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Познание»: разработка экологических маршрутов, троп.

Тема 7. Планирование работы по природоохранительной деятельности в детском саду (2 ч.)

1. Планирование работы по природоохранительной деятельности на год.
2. Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней.
3. Природоохранная работа в группе: игры, рисование, чтение литературы, словесное творчество детей.

Тема 8. Вовлечение родителей в природоохранительную деятельность в детском саду (2 ч.)

1. Формы работы с родителями по природоохранительной деятельности в детском саду.

2. Разработка и проведение совместных мероприятий: природоохранительные акции, трудовые десанты, субботники, турпоходы, направленные на улучшение состояния природы в микрорайоне.

3. Отражение результатов работы в Панораме добрых дел, экологической газете, уголках для родителей, периодической печати.

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ (18 ч.)

Тема 9. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий (2 ч.)

Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).

Тема 10. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы (2 ч.)

Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 11. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада (2 ч.)

Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ.

Тема 12. Возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность (2 ч.)

Возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность. Уровень сформированности трудовой деятельности у детей разных возрастных групп: освоение навыков по уходу за растениями и животными, в хозяйственно-бытовом труде. Содержание труда по охране природы для детей дошкольного возраста в программах и исследованиях.

Тема 13. Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей (6 ч.)
Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней. Природоохранная работа в группе: игры, рисование, чтение литературы, словесное творчество детей.

Тема 14. Разработка и проведение совместных мероприятий (6 ч.)

Разработка и проведение совместных мероприятий: природоохранительные акции, трудовые десанты, субботники, турпоходы, направленные на улучшение состояния природы в микрорайоне.

Тема 15. Отражение результатов работы (2 ч.)

Отражение результатов работы в Панораме добрых дел, экологической газете, уголках для родителей, периодической печати.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте меры по охране природы в своем городе, поселке.

2. Сделайте подборку растений и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.
3. Разработайте обобщающие и эвристические природоохранные беседы по программе «Детство».
4. Подберите методическое обеспечение книжного уголка по природоохранительной деятельности.
5. Разработайте планы-конспекты двух занятий по теме: «Взаимодействие человека с природой» (программа «Юный эколог»).
6. Разработайте планы-конспекты двух интегрированных занятий по природоохранной деятельности.
7. Разработайте конспекты обобщающего, углубленно-познавательного и первично-ознакомительного типов занятий по природоохранной деятельности в детском саду.
8. Изучите экологические программы и отберите наиболее эффективно-отражающие природоохранную деятельность с дошкольниками. Обоснуйте, почему именно эти программы были отобраны?
9. Определите критерии, на основе которых организуется природоохранная деятельность в ДОУ.
10. Заполнить таблицу «Инновационные подходы в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста».

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте анкету для педагогов по выявлению уровня экологического сознания и педагогического мастерства по организации природоохранной деятельности в ДОУ.
2. Разработайте диагностические задания на проверку знаний детей правил поведения в природе и их отношении по сохранению окружающей среды по любому разделу программы «Юный эколог».
3. Разработайте и оформите проект озеленения участка нового типа (планировка, оборудование, озеленение).
4. Разработайте и оформите паспорт экологической тропы по природоохранной деятельности на территории детского сада на основе программы «Наш дом – природа».
5. Разработайте конспект экологической экскурсии в лес (в разные времена года).
6. Разработайте перспективный план туристско-краеведческой деятельности природоохранного характера.
7. Разработайте содержание кружка «Охрана природы в детском саду».
8. Подберите список наглядных пособий по природоохранной деятельности в детском саду.
9. Разработайте экологический маршрут в ближайшее окружение.
10. Разработайте и проведите индивидуальные беседы с детьми на тему «Содержание труда по охране природы для детей» по программе «Я – человек».
11. Разработайте конспект организации труда по охране природы с детьми старшего дошкольного возраста.
12. Составьте перспективный план природоохранной работы с детьми одной возрастной группы (на выбор): экскурсии, прогулки, наблюдения и труд.
13. Разработайте систему трудовой деятельности дошкольников на участке ДОУ на 1 сезон для любой возрастной группы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении.
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Культура и межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Профессиональная этика учителя начальных классов, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Государственный экзамен, Дошкольная педагогика, Землеведение и краеведение, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Мордовская детская литература, Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное

развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Изучите экологические программы и выберите наиболее эффективно-отражающие природоохранную деятельность с дошкольниками. Обоснуйте, почему именно эти программы были отобраны?

2. Подготовьте мини-доклад о любой экологической проблеме (глобальная проблема планеты, проблема вашего края, области, города и т. д.). Объясните, почему вы остановились именно на этой проблеме, каково ваше личное отношение к данному факту. Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то каким образом?

Модуль 2: Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Разработайте анкету для педагогов по выявлению уровня экологического сознания и педагогического мастерства по организации природоохранной деятельности в ДОУ.

2. Разработайте и проведите индивидуальные беседы с детьми на тему «Содержание труда по охране природы для детей» по программе «Я – человек».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-6)

1. История и особенности природоохранной деятельности в России.
2. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом.
3. Критерии и показатели природоохранной деятельности.
4. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации.
5. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.
6. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
7. Задачи природоохранительной деятельности в ДОУ.
8. Содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении.
9. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ.

10. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах.
11. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.
12. Специфика труда в природе, направленность, виды, основные трудовые процессы в разных видах природоохранительного труда, профессии.
13. Труд людей по охране растений, направленность, виды, профессии.
14. Труд людей по охране среды, направленность, виды, профессии.
15. Труд людей по охране животных, направленность, виды, профессии.
16. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).
17. Содержание знаний о труде людей по охране природы для детей дошкольного возраста в программах для ДОУ и исследованиях.
18. Возможности освоения детьми разных возрастных групп содержания знаний о труде людей по охране природы.
19. Пути формирования знаний о труде людей по охране природы у детей дошкольного возраста.
20. Возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность.
21. Уровень сформированности трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста: освоение навыков по уходу за растениями и животными, труд в природе.
22. Уровень сформированности трудовой деятельности у детей среднего дошкольного возраста: освоение навыков по уходу за растениями и животными, труд в природе.
23. Уровень сформированности трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста: освоение навыков по уходу за растениями и животными, труд в природе.
24. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы.
25. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада.
26. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ.
27. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд».
28. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Безопасность».
29. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Познание».
30. Планирование работы по охране природы на год.
31. Организация экскурсий, целевых прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней.
32. Организация работы по охране природы в повседневной деятельности.
33. Вовлечение родителей в природоохранительную деятельность в детском саду.
34. Разработка и проведение совместных мероприятий по охране природы.
35. Отражение результатов природоохранительной деятельности ДОУ в наглядных материалах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013. – 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в пред-школьном возрасте [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Прометей, 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 : 260 р. 80 к.

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)